

Załącznik do regulaminu praktyk zawodowych na studiach podyplomowych

PROGRAM PRAKTYK

STUDIA PODYPLOMOWE W ZAKRESIE: PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE

Uprzejmie informuję, że każdy słuchacz studiów podyplomowych w zakresie przygotowania pedagogicznego, który aktualnie nie pracuje w charakterze nauczyciela (lub na stanowisku wymagającym kwalifikacji pedagogicznych) zobowiązany jest do odbycia praktyki pedagogicznej w szkole w wymiarze 150 godzin.

Realizacja tych praktyk przewidziana jest podczas trwania studiów podyplomowych.

Celem praktyki zawodowej w zakresie przygotowania pedagogicznego jest zdobycie przez słuchacza doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą jako przyszłego nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (przewidzianej w programie studiów dla danego zakresu) z rzeczywistością pedagogiczną.

PROGRAM PRAKTYKI

I. Poznanie zasad funkcjonowania szkoły/placówki

1. Zapoznanie się ze strukturą szkoły (placówki), jej organami, kompetencjami i zasadami jej funkcjonowania.
2. Poznanie zadań dydaktycznych i sposobów ich realizacji.
3. Wewnętrzne prawo szkolne i jego zawartość (statut, WSO, regulaminy).
4. Poznanie dokumentacji procesu dydaktycznego i sposobów jej prowadzenia.
5. Poznanie zasad i form działalności biblioteki, czytelnicy, pionu administracyjno-gospodarczego.
6. Uczestnictwo w życiu szkoły – udział w pracach związanych z organizacją, przeprowadzaniem uroczystości szkolnych, konkursów, imprez kulturalnych, prac użytecznych.
7. Udział w zebraniach RP, R Rodz., SU i innych organizacji funkcjonujących w szkole – realizacja ustawowych zadań tych organów.

II. Udział w zajęciach dydaktycznych prowadzonych przez opiekunów praktyk lub innych nauczycieli.

1. Obserwacja przebiegu zajęć zwłaszcza:

- aktywności uczniów,
- metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
- procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie,
- metod aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności uczniów,
- sposobu oceniania uczniów, zadawania pracy domowej i jej kontrolowania,
- aktywnego udziału uczniów w lekcji – zwłaszcza uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- działań zapewniających bezpieczeństwo i higienę pracy.

2. Omawianie zajęć dydaktycznych z nauczycielem prowadzącym ze szczególnym zainteresowaniem w/w elementami procesu.

III. Przygotowanie i prowadzenie lekcji (zajęć) z zastosowaniem zaplanowanych i sformułowanych celów, metod, form pracy, z wykorzystaniem przygotowanych środków dydaktycznych – w oparciu o samodzielnie przygotowany scenariusz, z uwzględnieniem:

- metod i form pracy dostosowanych do realizacji treści danego etapu edukacyjnego oraz dynamiki uczniów,
- środków multimedialnych i technologii informacyjnych wykorzystywanych w toku lekcji,
- rozwijania umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
- dostosowania działań do możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- diagnozowania i oceniania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
- podejmowania indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym z uczniami o specjalnych potrzebach),

- podejmowanie w toku pracy dydaktycznej działań wychowawczych.

IV. Omawianie lekcji (zajęć) z nauczycielem prowadzącym ze szczególną analizą w/w zagadnień.

V. Zakres działalności opiekuńczo-wychowawczej szkoły.

1. Zapoznanie się z planem pracy wychowawczej szkoły – procesami jego tworzenia, formami i harmonogramem tworzenia.
2. Poznanie programu działań profilaktycznych i form ich realizacji.
3. Poznanie form opieki i pomocy uczniom stosowanych w szkole.
4. Poznanie planów pracy wychowawców klasowych, pedagoga szkolnego, psychologa (innych specjalistów). Analiza dokumentacji związanej z tą działalnością.
5. Obserwacja różnorodnych zajęć wychowawczych prowadzonych przez wychowawców klas i specjalistów zatrudnionych w szkole (placówce), w szczególności:
 - aktywności poszczególnych uczniów – w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży,
 - działań zapewniające bezpieczeństwo i dyscyplinę.

VI. Pełnienie roli opiekuna – wychowawcy poprzez:

- poznanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności: wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń: konsultacje z wychowawcami i specjalistami,
- samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych z grupą oraz z poszczególnymi uczniami w grupie (własny scenariusz),
- indywidualne zajęcia z uczniami i wychowankami: zwłaszcza z uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych,

- podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym,
- sprawowanie opieki nad uczniami poza terenem szkoły.

VII. Konsultacja z wychowawcami klas, z uczniami, zatrudnionymi specjalistami (pedagog, psycholog, logopeda, terapeuta).

- poznanie charakteru ich pracy.

VIII. Podsumowanie praktyk – konsultacja z opiekunem i dyrektorem szkoły (placówki). Przekazanie wrażeń z konfrontacji wiedzy z praktyką

Wymiar godzinowy pracy praktykanta przeznaczonych na realizację zadań zawartych w programie praktyk

- w p. I – 30 godzin,
- w p. II – 30 godzin pracy praktykanta – w tym 20 godz. obserwacji lekcji,
- w p. III i IV - 60 godzin pracy praktykanta – w tym 30 godz. lekcji prowadzonych,
- w p. V - 12 godzin pracy praktykanta – w tym 6 godz. zajęć obserwowanych,
- w p. VI - 12godzin pracy praktykanta – w tym 6 godz. zajęć prowadzonych,
- w p. VII + VII – 3 godz. + 3 godz. = 6 godz.

RAZEM:150 godzin

Miejsca praktyk: szkoły podstawowe, ponadpodstawowej (zasadnicze, średnie,).

Praktyka powinna być odbywana w dwóch miejscach, tj. w szkole podstawowej w wymiarze 75 h i ponadpodstawowej w wymiarze 75 h.

Dla osób wykonujących pracę zawodową spełniającą wymagania programu praktyk, praktyka zaliczona będzie na podstawie zaświadczenia od pracodawcy. Jeżeli słuchacz pracuje w szkole podstawowej, zalicza mu się praktykę w wymiarze 75 h , pozostałą praktykę musi zaliczyć na podstawie dziennika praktyk w szkole ponadpodstawowej w wymaganym zakresie, tj. 75 h.

W wyniku realizacji wyżej opisanego programu praktyk słuchacz osiąga zakładane efekty, zgodne z rozporządzeniem w sprawie standardów kształcenia dla przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019.

PROGRAM PRAKTYK
STUDIA PODYPLOMOWE W ZAKRESIE: BIBLIOTEKOZNASTWO Z INFORMACJĄ
NAUKOWĄ I EDUKACJĄ CZYTELNICZO - MEDIALNĄ

Uprzejmie informuję, że każdy słuchacz studiów podyplomowych w zakresie bibliotekoznawstwo z informacją naukową i edukacją czytelniczo-medialną zobowiązany jest do odbycia praktyki pedagogicznej we wszystkich typach bibliotek, ośrodkach i centrach różnego typu informacji, pracowniach bibliograficznych, wydawnictwach, archiwach, księgarniach w wymiarze 90 godzin.

Realizacja tych praktyk przewidziana jest podczas trwania studiów podyplomowych.

Celem praktyki zawodowej w zakresie bibliotekoznawstwo z informacją naukową i edukacją czytelniczo-medialną jest zdobycie przez słuchacza doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą jako przyszłego nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (przewidzianej w programie studiów dla danego zakresu) z rzeczywistością pedagogiczną.

PROGRAM PRAKTYKI

I. Poznanie zasad funkcjonowania placówki w której odbywana jest praktyka.

1. Zapoznanie się ze strukturą placówki.
2. Poznanie zadań dydaktycznych i sposobów ich realizacji.
3. Poznanie zasad i form działalności biblioteki, czytelnicy, pionu administracyjno-gospodarczego.
4. Uczestnictwo w życiu placówki – udział w pracach związanych z organizacją, przeprowadzaniem uroczystości, konkursów, imprez kulturalnych, prac użytecznych.

II. Udział w pracy wykonywanej przez opiekuna praktyk.

1. Obserwacja przebiegu pracy.
2. Omawianie przebiegu pracy z opiekunem praktyk.

III. Konsultacje z pracownikami placówki w celu poznania organizacji pracy, dokumentowania czynności niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania

placówki, poznania sposobów organizacji czasu wolnego, rozwijania indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz wspierania procesu edukacji przez nauczyciela-bibliotekarza.

IV. Podsumowanie praktyk – konsultacja z opiekunem i dyrektorem placówki. Przekazanie wniosków z konfrontacji wiedzy teoretycznej z praktyką.

Wymiar godzinowy pracy praktykanta przeznaczonych na realizację zadań dydaktycznych zawartych w programie praktyk

- w p. 1 – 5 godziny,
- w p. 2 – 40 godzin pracy praktykanta
- w p. 3 - 40 godzin pracy praktykanta
- w p. 4 - 5 godzin.

RAZEM: 90 godzin

Miejsca praktyk: wszystkie typy bibliotek, ośrodki i centra różnego typu informacji, pracownie bibliograficzne, wydawnictwa, archiwa.

Dla osób wykonujących pracę zawodową spełniającą wymagania programu praktyk, praktyka zaliczona będzie na podstawie zaświadczenia od pracodawcy.

W wyniku realizacji wyżej opisanego programu praktyk słuchacz osiąga zakładane efekty, zgodne z rozporządzeniem w sprawie standardów kształcenia dla przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019.

PROGRAM PRAKTYK
STUDIA PODYPLOMOWE W ZAKRESIE: DORADZTWO ZAWODOWE
I POŚREDNICTWO PRACY

Celem praktyki jest nabycie doświadczeń związanych z pracą w zakresie doradztwa zawodowego i pośrednictwa pracy. Program praktyk pozwala na kształtowanie kompetencji dydaktycznych.

Uwaga – praktyka powinna odbywać się w instytucjach rynku pracy lub innych placówkach, w których realizowane jest doradztwo zawodowe i pośrednictwo pracy.

Celem praktyki zawodowej w zakresie doradztwo zawodowe i pośrednictwo pracy jest zdobycie przez słuchacza doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą jako przyszłego nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (przewidzianej w programie studiów dla danego zakresu) z rzeczywistością pedagogiczną.

PROGRAM PRAKTYKI

I. Zapoznanie się z funkcjonowaniem placówki, w której świadczone są usługi z zakresu doradztwa zawodowego i pośrednictwa pracy.

Poznanie bazy dydaktycznej instytucji

II. Udział w zajęciach realizowanego w ramach:

- grupowego poradnictwa zawodowego,
- grupowej informacji zawodowej,
- zajęć aktywizacyjnych,
- obserwowanie czynności zwłaszcza: zastosowanych form i metod pracy, zastosowanych pomocy dydaktycznych, procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, sposobów aktywizowania.

Omawianie obserwowanych zajęć z osobą prowadzącą z uwzględnieniem realizacji zamierzonych celów oraz zaplanowanych działań.

III. Zaplanowanie, przygotowanie i przeprowadzenie w jednej z w/w formie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowany scenariusz z uwzględnieniem:

- celów, metod, form pracy oraz środków dydaktycznych,
- organizacji zajęć,
- wykorzystania środków multimedialnych oraz technologii informacyjnej: rozwijania samodzielnego zdobywania wiedzy,
- diagnozowania poziomu wiedzy i umiejętności społecznych,

Omawianie przeprowadzonych zajęć edukacyjnych z opiekunem obserwującym te zajęcia. Dyskusja wokół w/w zagadnień.

IV. Uczestniczenie w procesie tworzenia indywidualnych planów działania dla klientów.

V. Uczestniczenie w wyszukiwaniu i analizie ofert pracy w kraju i zagranicą.

VI. Podsumowanie praktyk – konsultacja z opiekunem.

Przekazanie wniosków z konfrontacji wiedzy teoretycznej z praktyką.

Wymiar godzinowy pracy praktykanta przeznaczonych na realizację zadań zawartych w programie praktyk

- w p. 1 – 5 godziny,
- w p. 2 – 40 godzin pracy praktykanta – w tym 15 godz. zajęć obserwowanych,
- w p. 3 - 40 godzin pracy praktykanta – w tym 15 godz. zajęć prowadzonych,
- w p. 4 i 5 - 5 godzin.

RAZEM: 90 godzin

***Miejsca praktyk:** instytucje rynku pracy lub inne placówki, w których realizowane jest doradztwo zawodowe i pośrednictwo pracy, w tym również szkoły w których prowadzone są zajęcia w zakresie doradztwa zawodowego i pośrednictwa pracy.*

Dla osób wykonujących pracę zawodową spełniającą wymagania programu praktyk, praktyka zaliczona będzie na podstawie zaświadczenia od pracodawcy.

W wyniku realizacji wyżej opisanego programu praktyk słuchacz osiąga zakładane efekty, zgodne z rozporządzeniem w sprawie standardów kształcenia dla przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019.

PROGRAM PRAKTYK
STUDIA PODYPLOMOWE W ZAKRESIE: WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE
I WYCHOWANIE SEKSUALNE

Uprzejmie informuję, że słuchacz studiów podyplomowych w zakresie wychowanie do życia w rodzinie i wychowanie seksualne zobowiązany jest do odbycia praktyki pedagogicznej w typach szkół m.in. podstawowych i ponadpodstawowych w wymiarze 90 godzin.

Celem praktyki zawodowej w zakresie wychowanie do życia w rodzinie i wychowanie seksualne jest zdobycie przez słuchacza doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą jako przyszłego nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (przewidzianej w programie studiów dla danego zakresu) z rzeczywistością pedagogiczną.

I. Poznanie zasad funkcjonowania szkoły

1. Zapoznanie się ze strukturą szkoły, jej organami, kompetencjami i zasadami jej funkcjonowania.
2. Poznanie zadań dydaktycznych i sposobów ich realizacji.
3. Wewnętrzne prawo szkolne i jego zawartość (statut, WSO, regulaminy).
4. Poznanie dokumentacji procesu dydaktycznego i sposobów jej prowadzenia.
5. Poznanie zasad i form działalności biblioteki, czytelnicy, pionu administracyjno-gospodarczego.
6. Uczestnictwo w życiu szkoły – udział w pracach związanych z organizacją, przeprowadzaniem uroczystości szkolnych, konkursów, imprez kulturalnych, prac użytecznych.
7. Udział w zebraniach RP, R Rodz., SU i innych organizacji funkcjonujących w szkole: realizacja ustawowych zadań tych organów.

II. Udział w zajęciach dydaktycznych prowadzonych przez opiekunów praktyk lub innych nauczycieli.

1. Obserwacja przebiegu zajęć zwłaszcza:

- aktywności uczniów,
- metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
- procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie,
- metod aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności uczniów,
- sposobu oceniania uczniów, zadawania pracy domowej i jej kontrolowania,
- aktywnego udziału uczniów w lekcji – zwłaszcza uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- działań zapewniających bezpieczeństwo i higienę pracy.

2. Omawianie zajęć dydaktycznych z nauczycielem prowadzącym ze szczególnym zainteresowaniem w/w elementami procesu.

III. Przygotowanie i prowadzenie lekcji (zajęć) z zastosowaniem zaplanowanych i sformułowanych celów, metod, form pracy, z wykorzystaniem przygotowanych środków dydaktycznych – w oparciu o samodzielnie przygotowany scenariusz, z uwzględnieniem:

- metod i form pracy dostosowanych do realizacji treści danego etapu edukacyjnego oraz dynamiki uczniów,
- środków multimedialnych i technologii informacyjnych wykorzystywanych w toku lekcji,
- rozwijania umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
- dostosowania działań do możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- diagnozowania i oceniania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
- podejmowania indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym z uczniami o specjalnych potrzebach),
- podejmowanie w toku pracy dydaktycznej działań wychowawczych.

IV. Omawianie lekcji (zajęć) z nauczycielem prowadzącym ze szczególną analizą w/w zagadnień.

V. Zakres działalności opiekuńczo-wychowawczej szkoły.

1. Zapoznanie się z planem pracy wychowawczej szkoły – procesami jego tworzenia, formami i harmonogramem tworzenia.
2. Poznanie programu działań profilaktycznych i form ich realizacji.
3. Poznanie form opieki i pomocy uczniom stosowanych w szkole.
4. Poznanie planów pracy wychowawców klasowych, pedagoga szkolnego, psychologa (innych specjalistów). Analiza dokumentacji związanej z tą działalnością.
5. Obserwacja różnorodnych zajęć wychowawczych prowadzonych przez wychowawców klas i specjalistów zatrudnionych w szkole (placówce), w szczególności:
 - aktywności poszczególnych uczniów – w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży,
 - działań zapewniające bezpieczeństwo i dyscyplinę.

VI. Pełnienie roli opiekuna – wychowawcy poprzez:

- poznanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń, konsultacje z wychowawcami i specjalistami,
- samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych z grupą oraz z poszczególnymi uczniami w grupie (własny scenariusz),
- indywidualne zajęcia z uczniami i wychowankami, zwłaszcza z uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych,
- podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym,

- sprawowanie opieki nad uczniami poza terenem szkoły.

VII. Konsultacja z wychowawcami klas, z uczniami, zatrudnionymi specjalistami (pedagog, psycholog, logopeda, terapeuta).

- poznanie charakteru ich pracy.

VIII. Podsumowanie praktyk – konsultacja z opiekunem i dyrektorem szkoły (placówki). Przekazanie wrażeń z konfrontacji wiedzy z praktyką.

Wymiar godzinowy pracy praktykanta przeznaczonych na realizację zadań zawartych w programie praktyk

w p. I – 10 godzin,

w p. II – 30 godzin pracy praktykanta – w tym 5 godz. obserwacji lekcji,

w p. III i IV - 30 godzin pracy praktykanta – w tym 5 godz. lekcji prowadzonych,

w p. V - 10 godzin pracy praktykanta – w tym 5 godz. zajęć obserwowanych,

w p. VI – 5 godzin pracy praktykanta – w tym 3 godz. zajęć prowadzonych,

w p. VII + VII – 3 godz. + 2 godz. = 5 godz.

Razem 90 godzin

Miejsca praktyk: we wszystkich typach szkół m.in. podstawowych i ponadpodstawowych.

Praktyka powinna być odbywana w dwóch miejscach, w szkole podstawowej w wymiarze 45 godzin oraz szkole ponadpodstawowej w wymiarze 45 godzin.

Dla osób wykonujących pracę zawodową spełniającą wymagania programu praktyk, praktyka zaliczona będzie na podstawie zaświadczenia od pracodawcy w wymiarze 45 h, jeśli pracuje w szkole podstawowej, pozostałą praktykę w wymiarze kolejnych 45 h słuchacz zobowiązany jest zaliczyć w szkole ponadpodstawowej w wymaganym wymiarze 45 h.

W wyniku realizacji wyżej opisanego programu praktyk słuchacz osiąga zakładane efekty, zgodne z rozporządzeniem w sprawie standardów kształcenia dla przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019.

PROGRAM PRAKTYK

STUDIA PODYPLOMOWE W ZAKRESIE: DIAGNOZA I TERAPIA PEDAGOGICZNA

Praktyki mają charakter asystencko-zadaniowy. Celem ich jest zapoznanie się z podstawami diagnostyki pedagogicznej, terapii pedagogicznej i jej praktycznego zastosowania w profilaktyce, diagnozie i korekcji zaburzeń w zachowaniu i uczeniu się człowieka, a także kształtowanie umiejętności rozpoznawania zaburzeń w zachowaniu i podejmowania określonych działań, przygotowanie do prowadzenia indywidualnych oraz grupowych zajęć terapeutycznych z dziećmi i młodzieżą, mającą trudności w uczeniu się i funkcjonowaniu społecznym.

PROGRAM PRAKTYKI:

- 1. Spotkanie z dyrektorem placówki i kadrą specjalistyczną/ radą pedagogiczną** (zależnie od specyfiki placówki).
- 2. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki.**
- 3. Analiza dokumentacji placówki i dokumentacji osób objętych terapią pedagogiczną** (z zachowaniem ustawy o ochronie danych osobowych).
- 4. Obserwacja działalności placówki poprzez uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych o zróżnicowanym zakresie.**

Głównie w zakresie:

- rozwoju zachowań społecznych,
- rozwoju procesów poznawczych,
- w zakresie rozpoznawania i interpretowania zachowań oraz ich uwarunkowań w relacjach z rówieśnikami,
- w zakresie rozpoznawania i interpretowania zachowań oraz ich uwarunkowań w relacjach z nauczycielem,
- rodzajów i sposobów komunikacji (werbalnych i pozawerbalnych),
- współpracy ze środowiskami rodzinnymi lub opiekuńczymi osób mającą trudności w uczeniu się i funkcjonowaniu społecznym,
- oceny indywidualnych potrzeb rozwojowych dziecka,
- w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

5. Wykorzystywanie gotowych, modyfikowanie i sporządzanie własnych narzędzi diagnostycznych (przy współpracy specjalistów pracujących w placówce).

Wykonywanie procedury diagnostycznej podczas odbywania praktyki.

6. Planowanie oraz prowadzenie zajęć terapeutycznych z dziećmi mającą trudności w uczeniu się i funkcjonowaniu społecznym:

- przygotowanie scenariuszy zajęć z uwzględnieniem:
- celów, metod, form pracy,
- możliwości psychofizycznych osób biorących udział w zajęciach,
- doboru i wykorzystania specjalnych pomocy w procesie terapeutycznym,
- motywowania do aktywności i wykorzystywania mocnych stron w rozwoju,
- ewaluacji postępów rozwojowych na podstawie diagnozy.
- omawianie przeprowadzonych zajęć terapeutycznych z obserwującym te zajęcia specjalistą. Dyskusja wokół w/w zagadnień

7. Konsultacje ze specjalistami pracującymi w placówce ze szczególnym uwzględnieniem wniosków z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami ich sposobu prowadzenia zajęć, sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych, obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych, analizy w zakresie psychologiczno-pedagogicznym zajęć prowadzonych przez nauczycieli lub doświadczonych w czasie praktyk.

8. Podsumowanie praktyk.

Wymiar godzinowy pracy praktykanta przeznaczonych na realizację zadań zawartych

w programie praktyk

- w p. 1 i 2 – 5 godzin,
- w p. 3 – 20 godzin pracy praktykanta,
- w p. 4 – 70 godzin pracy praktykanta,
- w p. 5 – 25 godzin pracy praktykanta
- w p. 6 - 45 godzin pracy praktykanta,
- w p. 7 i 8 - 15 godzin.

RAZEM: 180 godzin

Praktyka zawodowa w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej odbywa się w oddziałach ogólnodostępnych i specjalnych (zgodnie z programem studiów dla danego zakresu).

Miejsca praktyk: ośrodki edukacyjne, ośrodki opiekuńczo-wychowawcze, poradnie psychologiczno - pedagogiczne, szkoły podstawowe, ponadpodstawowe.

Dla osób wykonujących pracę zawodową spełniającą wymagania programu praktyk, praktyka zaliczona będzie na podstawie zaświadczenia od pracodawcy.

W wyniku realizacji wyżej opisanego programu praktyk słuchacz osiąga zakładane efekty, zgodne z rozporządzeniem w sprawie standardów kształcenia dla przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019.

PROGRAM PRAKTYK
STUDIA PODYPLOMOWE W ZAKRESIE: WSPOMAGANIE ROZWOJU I EDUKACJA
UCZNIÓW Z AUTYZMEM

Praktyki mają charakter asystencko-zadaniowy. Celem praktyki jest zapoznanie słuchacza z metodyką pracy z uczniem ze spektrum autyzmu, organizacją terapii pedagogicznej i wspomaganie rozwoju uczniów z autyzmem, jak również poznanie specyfiki pracy placówki w której przebywają uczniowie ze spektrum autyzmu.

PROGRAM PRAKTYKI:

- 1. Spotkanie z dyrektorem placówki i kadrą specjalistyczną/ radą pedagogiczną** (zależnie od specyfiki placówki).
- 2. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki.**
- 3. Analiza dokumentacji placówki** z zachowaniem ustawy o ochronie danych osobowych).
- 4. Obserwacja działalności placówki poprzez uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych o zróżnicowanym zakresie.**

Głównie w zakresie:

- rozwoju zachowań społecznych,
- rozwoju procesów poznawczych,
- w zakresie rozpoznawania i interpretowania zachowań oraz ich uwarunkowań w relacjach z rówieśnikami,
- w zakresie rozpoznawania i interpretowania zachowań oraz ich uwarunkowań w relacjach z nauczycielem,
- rodzajów i sposobów komunikacji (werbalnych i pozawerbalnych),
- współpracy ze środowiskami rodzinnymi lub opiekuńczymi osób mającą trudności w uczeniu się i funkcjonowaniu społecznym,
- oceny indywidualnych potrzeb rozwojowych dziecka,
- w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

5. Wykorzystywanie gotowych, modyfikowanie i sporządzanie własnych narzędzi diagnostycznych (przy współpracy specjalistów pracujących w placówce).

Wykonywanie procedury diagnostycznej podczas odbywania praktyki.

6. Planowanie oraz prowadzenie zajęć terapeutycznych z uczniami z autyzmem, obejmujące:

- przygotowanie scenariuszy zajęć z uwzględnieniem:
- celów, metod, form pracy,
- metodyki pracy z uczniem ze spektrum autyzmu,
- organizacją terapii pedagogicznej i wspomagania rozwoju uczniów z autyzmem,
- możliwości psychofizycznych osób biorących udział w zajęciach,
- doboru i wykorzystania specjalnych pomocy w procesie terapeutycznym,
- motywowania do aktywności i wykorzystywania mocnych stron w rozwoju,
- ewaluacji postępów rozwojowych na podstawie diagnozy.
- omawianie przeprowadzonych zajęć terapeutycznych z obserwującym te zajęcia specjalistą. Dyskusja wokół w/w zagadnień

7. Konsultacje ze specjalistami pracującymi w placówce ze szczególnym uwzględnieniem wniosków z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami ich sposobu prowadzenia zajęć, sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych, obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych, analizy w zakresie psychologiczno-pedagogicznym zajęć prowadzonych przez nauczycieli lub doświadczonych w czasie praktyk.

8. Podsumowanie praktyk.

Wymiar godzinowy pracy praktykanta przeznaczonych na realizację zadań zawartych

w programie praktyk

- w p. 1 i 2 – 5 godzin,
- w p. 3 – 20 godzin pracy praktykanta,
- w p. 4 – 70 godzin pracy praktykanta,
- w p. 5 – 25 godzin pracy praktykanta

- w p. 6 - 45 godzin pracy praktykanta,

- w p. 7 i 8 - 15 godzin.

RAZEM: 180 godzin

Praktyka zawodowa w zakresie wspomaganie rozwoju i edukacja uczniów z autyzmem odbywa się w oddziałach ogólnodostępnych i specjalnych (zgodnie z programem studiów dla danego zakresu).

Miejsca praktyk: *placówki i instytucje zajmujące się pomocą osobom z autyzmem, tj ośrodki szkolno-wychowawcze, ośrodki terapii, poradnie terapeutyczne, przedszkola, szkoły podstawowe i ponad podstawowe (gdzie uczestniczą dzieci ze spektrum Autyzmu).*

W wyniku realizacji wyżej opisanego programu praktyk słuchacz osiąga zakładane efekty, zgodne z rozporządzeniem w sprawie standardów kształcenia dla przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019.

PROGRAM PRAKTYK

STUDIA PODYPLOMOWE W ZAKRESIE: EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ (dawniej OLIGOFRENOPEDAGOGIKA)

Praktyki mają charakter asystencko-zadaniowy. Celem ich jest zapoznanie się ze specyficznymi formami pracy edukacyjnej, rehabilitacyjnej i opiekuńczej z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie, a także kształtowanie umiejętności pedagogicznych niezbędnych w pracy zawodowej związanej z edukacją i rehabilitacją osób niepełnosprawnych intelektualnie.

PROGRAM PRAKTYKI:

- 1. Spotkanie z dyrektorem placówki i radą pedagogiczną** (zależnie od specyfiki placówki)
- 2. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki.**
- 3. Analiza dokumentacji placówki i dokumentacji osób niepełnosprawnych intelektualnie** (z zachowaniem ustawy o ochronie danych osobowych).
- 4. Obserwacja działalności dydaktyczno-wychowawczej placówki poprzez uczestnictwo w zajęciach dydaktycznych, wychowawczych, rewalidacyjno-wychowawczych, terapeutycznych.**

Głównie analiza:

- rozwoju zachowań społecznych,
- stymulacji rozwoju procesów poznawczych,
- w zakresie rozpoznawania i interpretowania zachowań oraz ich uwarunkowań w relacjach z rówieśnikami,
- w zakresie rozpoznawania i interpretowania zachowań oraz ich uwarunkowań w relacjach z nauczycielem,
- rodzajów i sposobów komunikacji (werbalnych i pozawerbalnych),
- współpracy ze środowiskami rodzinnymi lub opiekuńczymi osób niepełnosprawnych intelektualnie,
- diagnoz i orzeczeń o niepełnosprawności,

- w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

5. Planowanie oraz prowadzenie zajęć z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie w placówce:

- przygotowanie scenariuszy zajęć z uwzględnieniem:

- celów, metod, form pracy,
- możliwości psychofizycznych osób biorących udział w zajęciach (z uwzględnieniem mocnych i słabych stron uczestników zajęć),
- doboru i wykorzystania specjalnych pomocy w procesie dydaktyczno-rewalidacyjno - terapeutycznym,
- motywowania do aktywności,
- oceniania uczestników zajęć.

6. Konsultacje ze specjalistami pracującymi w placówce ze szczególnym uwzględnieniem wniosków z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami ich sposobu prowadzenia zajęć, sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych, obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych, analizy w zakresie psychologiczno-pedagogicznym zajęć prowadzonych przez nauczycieli lub doświadczonych w czasie praktyk.

7. Podsumowanie praktyk.

Wymiar godzinowy pracy praktykanta przeznaczonych na realizację zadań zawartych w programie praktyk

- w p. 1 i 2 – 5 godzin,
- w p. 3 – 20 godzin pracy praktykanta,
- w p. 4 – 70 godzin pracy praktykanta,
- w p. 5 – 25 godzin pracy praktykanta
- w p. 6 - 45 godzin pracy praktykanta,

- w p. 7 i 8 - 15 godzin.

RAZEM: 180 godzin

Praktyka zawodowa w zakresie edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualna odbywa się w oddziałach ogólnodostępnych i specjalnych (zgodnie z programem studiów dla danego zakresu).

Miejsca praktyk: internaty specjalnych ośrodków, domy pomocy społecznej, warsztaty terapii zajęciowej, placówki kształcenia specjalnego i integracyjnego, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe prowadzące integracyjne formy kształcenia (dla absolwentów studiów I stopnia), szkoły j.w. oraz ponadpodstawowe (dla absolwentów studiów II stopnia).

Dla osób wykonujących pracę zawodową spełniającą wymagania programu praktyk, praktyka zaliczona będzie na podstawie zaświadczenia od pracodawcy.

W wyniku realizacji wyżej opisanego programu praktyk słuchacz osiąga zakładane efekty, zgodne z rozporządzeniem w sprawie standardów kształcenia dla przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019.

PROGRAM PRAKTYK
STUDIA PODYPLOMOWE W ZAKRESIE: PEDAGOGIKA KOREKCYJNO
– KOMPENSACYJNA I LOGOPEDIA SZKOLNA

Praktyki mają charakter asystencko-zadaniowy. Celem ich jest zapoznanie się ze specjalistycznymi formami wszechstronnej pracy stymulacyjnej z dziećmi objętymi terapią pedagogiczną (zajęciami korekcyjno – kompensacyjnymi), a także kształtowanie umiejętności pedagogicznych niezbędnych w pracy zawodowej związanej z edukacją i wspieraniem rozwoju dzieci ze specjalnymi trudnościami w uczeniu się.

PROGRAM PRAKTYKI:

- 1. Spotkanie z dyrektorem placówki i kadrą specjalistyczną (zależnie od specyfiki placówki)**
- 2. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki.**
- 3. Analiza dokumentacji placówki i dokumentacji dzieci objętych terapią pedagogiczną (z zachowaniem ustawy o ochronie danych osobowych).**
- 4. Obserwacja działalności placówki poprzez uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych o zróżnicowanym zakresie.**

Głównie w zakresie terapii:

- sfery motorycznej (głównie małej motoryki),
- sfery językowej (a w tym procesów czytania i pisania oraz poprawności artykulacyjnej),
- rozwoju procesów poznawczych,
- rozwoju zachowań społecznych,

a także w zakresie:

- współpracy ze środowiskami rodzinnymi i nauczycielami,
- diagnozy i oceny potencjału rozwojowego dziecka,
- w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

- 5. Planowanie oraz prowadzenie zajęć (sporządzanie i realizowanie programów terapeutycznych) z dziećmi objętymi terapią pedagogiczną (zajęciami korekcyjno – kompensacyjnymi i logopedycznymi) w placówce:**

- przygotowanie scenariuszy zajęć z uwzględnieniem:
- celów, metod, form pracy,
- możliwości psychofizycznych uczniów biorących udział w zajęciach,
- doboru i wykorzystania specjalnych pomocy w procesie terapeutycznym,
- motywowania do aktywności i wykorzystywania mocnych stron w rozwoju,
- ewaluacji postępów rozwojowych na podstawie bieżącej obserwacji,
- omawianie przeprowadzonych zajęć terapeutycznych z obserwującym te zajęcia specjalistą. Dyskusja wokół w/w zagadnień

6. Konsultacje ze specjalistami pracującymi w placówce ze szczególnym uwzględnieniem wniosków z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami ich sposobu prowadzenia zajęć, sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych, obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych, analizy w zakresie psychologiczno-pedagogicznym zajęć prowadzonych przez nauczycieli lub doświadczonych w czasie praktyk.

7. Podsumowanie praktyk.

Wymiar godzinowy pracy praktykanta przeznaczonych na realizację zadań zawartych

w programie praktyk

- w p. 1 i 2 – 5 godzin,
- w p. 3 – 20 godzin pracy praktykanta,
- w p. 4 – 70 godzin pracy praktykanta,
- w p. 5 – 25 godzin pracy praktykanta
- w p. 6 - 45 godzin pracy praktykanta,
- w p. 7 i 8 - 15 godzin.

RAZEM: 180 godzin

Miejsca praktyk: *poradnie psychologiczno-pedagogiczne, poradnie specjalistyczne podlegających resortowi edukacji lub organizacjom pozarządowym oraz inne placówki oświatowe, własne gabinety terapeutyczne, placówki ogólnodostępne (w których prowadzone są zajęcia korekcyjno-kompensacyjne), m.in.. przedszkola, szkoły*

podstawowe, ponadpodstawowe (dla absolwentów studiów I stopnia), przedszkola, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe (dla absolwentów studiów mgr).

Praktyka zawodowa w zakresie pedagogika korekcyjno-kompensacyjna i logopedia szkolna odbywa się w oddziałach ogólnodostępnych i specjalnych (zgodnie z programem studiów dla danego zakresu), w wymiarze 90h dla zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i 90h dla zajęć logopedycznych.

Dla osób wykonujących pracę zawodową spełniającą wymagania programu praktyk, praktyka zaliczona będzie na podstawie zaświadczenia od pracodawcy.

W wyniku realizacji wyżej opisanego programu praktyk słuchacz osiąga zakładane efekty, zgodne z rozporządzeniem w sprawie standardów kształcenia dla przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019.

PROGRAM PRAKTYK
STUDIA PODYPLOMOWE W ZAKRESIE: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO -
WYCHOWAWCZA, PEDAGOG SZKOLNY

Praktyki mają charakter asystencko-zadaniowy. Celem ich jest zapoznanie się ze specjalistycznymi formami pracy z dziećmi w procesie opiekuńczo-wychowawczym, pogłębienie całości kształtu wiedzy pedagogicznej w czasie zajęć z dziećmi i młodzieżą, doskonalenie praktycznych umiejętności w procesie opiekuńczo-wychowawczym, rozwijanie inicjatywy w organizowaniu i prowadzeniu zajęć rekreacyjno-wychowawczych, opiekuńczo-wychowawczych, a także kształtowanie pożądanego w dalszym procesie dydaktyczno-wychowawczym postawy etyczno-moralnej, emocjonalnej oraz postawy zawodowej przyszłego wychowawcy, opiekuna.

PROGRAM PRAKTYKI:

- 1. Spotkanie z dyrektorem placówki i wychowawcami** (zależnie od specyfiki placówki)
- 2. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną oraz funkcjonowaniem placówki** (planowanie pracy w placówce, klimat i atmosfera placówki, formy i metody pracy, istniejące zespoły, koła zainteresowań, warunki materialne i bytowe placówki, budżet placówki, jego rozplanowanie i przeznaczenie, itp.).
- 3. Analiza dokumentacji placówki i dokumentacji dzieci** (z zachowaniem ustawy o ochronie danych osobowych).
- 4. Obserwacja działalności placówki poprzez uczestnictwo w zajęciach opiekuńczo-wychowawczych o zakresie.**

Głównie analiza:

- w zakresie rozpoznawania i interpretowania zachowań społecznych i ich uwarunkowań,
- stymulacji rozwoju procesów poznawczych i emocjonalnych,
- w zakresie zagospodarowania czasu wolnego,
- współpracy ze środowiskami rodzinnymi i nauczycielami,
- diagnozy potrzeb opiekuńczo-wychowawczych dziecka.
- w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

5. Planowanie oraz prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych.

- przygotowanie scenariuszy zajęć z uwzględnieniem:
- celów, metod, form pracy,
- możliwości psychofizycznych uczniów biorących udział w zajęciach,
- rozwijanie indywidualnych umiejętności i zdolności dzieci i młodzieży
- omawianie przeprowadzonych zajęć opiekuńczo-wychowawczych z obserwującym te zajęcia specjalistą. Dyskusja wokół w/w zagadnień.

6. Konsultacje z wychowawcami klas i pedagogiem szkolnym ze szczególnym uwzględnieniem wniosków z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami ich sposobu prowadzenia zajęć, sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych, obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych, analizy w zakresie psychologiczno-pedagogicznym zajęć prowadzonych przez nauczycieli lub doświadczonych w czasie praktyk.

7. Podsumowanie praktyk.

Wymiar godzinowy pracy praktykanta przeznaczonych na realizację zadań zawartych

w programie praktyk

- w p. 1 i 2 – 5 godzin,
- w p. 3 – 20 godzin pracy praktykanta,
- w p. 4 – 70 godzin pracy praktykanta,
- w p. 5 – 25 godzin pracy praktykanta
- w p. 6 - 45 godzin pracy praktykanta, po 22,5 h z wychowawcą i 22,5 h z pedagogiem szkolnym.
- w p. 7 i 8 - 15 godzin.

RAZEM: 180 godzin

Praktyka zawodowa w zakresie pedagogika opiekuńczo – wychowawcza, pedagog szkolny odbywa się w oddziałach ogólnodostępnych i specjalnych (zgodnie z programem studiów dla danego zakresu).

Miejsca praktyk: instytucje opieki i oświaty, np. domy dziecka, szkoły i internaty, zakłady wychowawcze, ośrodki uzależnień, pogotowie opiekuńcze, ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne, instytucje prewencji, szkoły podstawowe (dla absolwentów studiów I stopnia) oraz ponadpodstawowe (dla absolwentów studiów II stopnia).

Dla osób wykonujących pracę zawodową spełniającą wymagania programu praktyk, praktyka zaliczona będzie na podstawie zaświadczenia od pracodawcy.

W wyniku realizacji wyżej opisanego programu praktyk słuchacz osiąga zakładane efekty, zgodne z rozporządzeniem w sprawie standardów kształcenia dla przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019.

PROGRAM PRAKTYK
STUDIA PODYPLOMOWE W ZAKRESIE: PEDAGOGIKA REWALIDACYJNO
- TERAPEUTYCZNA

Praktyki mają charakter asystencko-zadaniowy. Celem ich jest zapoznanie się ze specyficznymi formami pracy rewalidacyjnej, rehabilitacyjnej i terapeutycznej z osobami niepełnosprawnymi i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Kształtowanie umiejętności rewalidacyjnych i terapeutycznych niezbędnych w pracy zawodowej.

PROGRAM PRAKTYKI:

- 1. Spotkanie z dyrektorem placówki i radą pedagogiczną** (zależnie od specyfiki placówki)
- 2. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki.**
- 3. Analiza dokumentacji placówki i dokumentacji osób niepełnosprawnych i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi** (z zachowaniem ustawy o ochronie danych osobowych).
- 4. Obserwacja działalności placówki poprzez uczestnictwo w zajęciach rewalidacyjnych, rehabilitacyjnych i terapeutycznych.**

Głównie analiza:

- opinii i diagnoz i orzeczeń o niepełnosprawności
- indywidualnych programów rewalidacyjno-terapeutycznych
- w zakresie rozpoznawania i interpretowania zachowań społecznych i ich uwarunkowań,
- stymulacji rozwoju procesów poznawczych i emocjonalnych,
- współpracy ze specjalistami wspomagającymi rozwój osób objętych zajęciami rewalidacyjno -terapeutycznymi,
- współpracy ze środowiskami rodzinnymi lub opiekuńczymi osób niepełnosprawnych i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- diagnoz i orzeczeń o niepełnosprawności,
- w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

5. Planowanie oraz prowadzenie zajęć z osobami niepełnosprawnymi i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w placówce:

- przygotowanie scenariuszy zajęć z uwzględnieniem:
- celów, metod, form pracy,
- możliwości psychofizycznych osób biorących udział w zajęciach (z uwzględnieniem mocnych i słabych stron uczestników zajęć),
- doboru i wykorzystania specjalnych pomocy w procesie rewalidacyjno-terapeutycznym,
- motywowania do aktywności,
- oceniania uczestników zajęć.

6. Konsultacje ze specjalistami pracującymi w placówce ze szczególnym uwzględnieniem wniosków z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami ich sposobu prowadzenia zajęć, sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych, obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych, analizy w zakresie psychologiczno-pedagogicznym zajęć prowadzonych przez nauczycieli lub doświadczonych w czasie praktyk.

7. Podsumowanie praktyk.

Wymiar godzinowy pracy praktykanta przeznaczonych na realizację zadań zawartych

w programie praktyk

- w p. 1 i 2 – 5 godzin,
- w p. 3 – 20 godzin pracy praktykanta,
- w p. 4 – 70 godzin pracy praktykanta,
- w p. 5 – 25 godzin pracy praktykanta
- w p. 6 - 45 godzin pracy praktykanta,
- w p. 7 i 8 - 15 godzin.

RAZEM: 180 GODZIN

Praktyka zawodowa w zakresie pedagogika rewalidacyjno-terapeutyczna odbywa się w oddziałach ogólnodostępnych i specjalnych (zgodnie z programem studiów dla danego zakresu).

***Miejsca praktyk:** przedszkola integracyjne, szkoły specjalne, szkoły integracyjne, ośrodki szkolno-wychowawcze, placówki opiekuńczo – wychowawcze.*

Dla osób wykonujących pracę zawodową spełniającą wymagania programu praktyk, praktyka zaliczona będzie na podstawie zaświadczenia od pracodawcy.

W wyniku realizacji wyżej opisanego programu praktyk słuchacz osiąga zakładane efekty, zgodne z rozporządzeniem w sprawie standardów kształcenia dla przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019.

PROGRAM PRAKTYK
STUDIA PODYPLOMOWE W ZAKRESIE: RESOCJALIZACJA I PROFILAKTYKA
SPOŁECZNA

Praktyki mają charakter asystencko-zadaniowy. Celem ich jest zapoznanie się ze specjalistycznymi formami w pracy resocjalizacyjnej z oraz formami profilaktyki społecznej, a także kształtowanie kompetencji z zakresu działań profilaktycznych i resocjalizujących, ukierunkowanych na jednostki niedostosowane społecznie oraz kwalifikacje do podjęcia pracy w placówkach oświatowych, resocjalizacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, środowiskowej pracy z dziećmi i młodzieżą oraz osobami dorosłymi niedostosowanymi społecznie.

PROGRAM PRAKTYKI:

- 1. Spotkanie z dyrektorem placówki i kadrą specjalistyczną** (zależnie od specyfiki placówki)
- 2. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki.**
- 3. Analiza dokumentacji placówki i dokumentacji dzieci/ młodzieży przebywających w placówce opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej** (z zachowaniem ustawy o ochronie danych osobowych).
- 4. Obserwacja działalności placówki poprzez uczestnictwo w zajęciach opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych oraz profilaktycznych o zróżnicowanym zakresie.**

Głównie w zakresie :

- rodzajów i sposobów komunikacji (werbalnych i pozawerbalnych)
- rozwoju zachowań społecznych,
- korygowaniu zachowania dzieci i młodzieży
- motywowania dzieci i młodzieży do pracy nad sobą

a także w zakresie:

- oceny indywidualnych potrzeb dziecka i młodzieży
- w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

5. Planowanie oraz prowadzenie zajęć profilaktycznych, opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych:

Przygotowanie scenariuszy zajęć z uwzględnieniem:

- celów, metod, form pracy resocjalizacji i profilaktyki społecznej
- doboru i wykorzystania pomocy w procesie resocjalizacyjnym i profilaktyce
- organizacji zajęć grupowych z zakresu resocjalizacji i profilaktyki społecznej,
- motywowania do aktywności i wykorzystywania mocnych stron w rozwoju,
- ewaluacji postępów socjalizacji dzieci i młodzieży na podstawie bieżącej obserwacji.
- omawianie przeprowadzonych zajęć profilaktycznych, opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych z obserwującym te zajęcia specjalistą. Dyskusja wokół w/w zagadnień.

6. Konsultacje ze specjalistami pracującymi w placówce ze szczególnym uwzględnieniem wniosków z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami ich sposobu prowadzenia zajęć, sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych, obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych, analizy w zakresie psychologiczno-pedagogicznym zajęć prowadzonych przez nauczycieli lub doświadczonych w czasie praktyk.

7. Podsumowanie praktyk.

Wymiar godzinowy pracy praktykanta przeznaczonych na realizację zadań zawartych

w programie praktyk

- w p. 1 i 2 – 5 godzin,
- w p. 3 – 20 godzin pracy praktykanta,
- w p. 4 – 70 godzin pracy praktykanta,
- w p. 5 – 25 godzin pracy praktykanta
- w p. 6 - 45 godzin pracy praktykanta,
- w p. 7 i 8 - 15 godzin.

RAZEM: 180 godzin

Praktyka zawodowa w zakresie resocjalizacja i profilaktyka społeczna odbywa się w oddziałach ogólnodostępnych i specjalnych (zgodnie z programem studiów dla danego zakresu).

Miejsca praktyk: placówki resocjalizacyjne, oświatowe i wychowawcze, Służby Więzienne, instytucje kurateli sądowej, ośrodki terapeutyczne i centra interwencji kryzysowej, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe.

Dla osób wykonujących pracę zawodową spełniającą wymagania programu praktyk, praktyka zaliczona będzie na podstawie zaświadczenia od pracodawcy.

W wyniku realizacji wyżej opisanego programu praktyk słuchacz osiąga zakładane efekty, zgodne z rozporządzeniem w sprawie standardów kształcenia dla przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019.

PROGRAM PRAKTYK

STUDIA PODYPLOMOWE W ZAKRESIE: SOCJOTERAPIA DZIECI I MŁODZIEŻY

Praktyki mają charakter asystencko-zadaniowy. Celem ich jest zapoznanie się ze specjalistycznymi formami w pracy socjoterapeutycznej z dziećmi/i/lub młodzieżą przebywającą w placówce socjoterapeutycznej, a także kształtowanie umiejętności pedagogicznych i socjoterapeutycznych niezbędnych w pracy zawodowej związanej z korygowaniem i kształtowaniem zachowania dzieci i młodzieży.

PROGRAM PRAKTYKI:

1. Spotkanie z dyrektorem placówki i kadrą specjalistyczną/ radą pedagogiczną (zależnie od specyfiki placówki)

2. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki.

3. Analiza dokumentacji placówki i dokumentacji dzieci/ młodzieży przebywających w placówce socjoterapeutycznej (z zachowaniem ustawy o ochronie danych osobowych).

4. Obserwacja działalności placówki poprzez uczestnictwo w zajęciach socjoterapeutycznych o zróżnicowanym zakresie.

Głównie w zakresie :

- rodzajów i sposobów komunikacji (werbalnych i pozawerbalnych)
- rozwoju zachowań społecznych,
- korygowaniu zachowania dzieci i młodzieży

a także w zakresie:

- oceny indywidualnych potrzeb dziecka i młodzieży,
- w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

5. Planowanie oraz prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych:

Przygotowanie scenariuszy zajęć z uwzględnieniem:

- celów, metod, form pracy socjoterapii,
- doboru i wykorzystania pomocy w procesie socjoterapeutycznym,
- motywowania do aktywności i wykorzystywania mocnych stron w rozwoju,

- ewaluacji postępów socjalizacji dzieci i młodzieży na podstawie bieżącej obserwacji.
- omawianie przeprowadzonych zajęć socjoterapeutycznych z obserwującym te zajęcia specjalistą. Dyskusja wokół w/w zagadnień.

6. Konsultacje ze specjalistami pracującymi w placówce ze szczególnym uwzględnieniem wniosków z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami ich sposobu prowadzenia zajęć, sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych, obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych, analizy w zakresie psychologiczno-pedagogicznym zajęć prowadzonych przez nauczycieli lub doświadczonych w czasie praktyk.

7. Podsumowanie praktyk.

Wymiar godzinowy pracy praktykanta przeznaczonych na realizację zadań zawartych w programie praktyk

- w p. 1 i 2 – 5 godzin,
- w p. 3 – 20 godzin pracy praktykanta,
- w p. 4 – 70 godzin pracy praktykanta,
- w p. 5 – 25 godzin pracy praktykanta
- w p. 6 - 45 godzin pracy praktykanta,
- w p. 7 i 8 - 15 godzin.

RAZEM:180 godzin

Praktyka zawodowa w zakresie socjoterapia dzieci i młodzieży odbywa się w oddziałach ogólnodostępnych i specjalnych (zgodnie z programem studiów dla danego zakresu).

Miejsca praktyk: *młodzieżowe ośrodki wychowawcze i młodzieżowe ośrodki socjoterapii, szkoły wchodzące w skład młodzieżowych ośrodków wychowawczych i młodzieżowych ośrodków socjoterapii szkoły podstawowe, (dla absolwentów studiów I stopnia, oraz j.w. i w ponadpodstawowych (dla absolwentów studiów II stopnia).*

Dla osób wykonujących pracę zawodową spełniającą wymagania programu praktyk, praktyka zaliczona będzie na podstawie zaświadczenia od pracodawcy.

W wyniku realizacji wyżej opisanego programu praktyk słuchacz osiąga zakładane efekty, zgodne z rozporządzeniem w sprawie standardów kształcenia dla przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019.

PROGRAM PRAKTYK
STUDIA PODYPLOMOWE W ZAKRESIE: WCZESNA INTERWENCJA
I WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA

Praktyki mają charakter asystencko-zadaniowy. Celem ich jest zapoznanie się ze specjalistycznymi formami wszechstronnej pracy stymulacyjnej z dziećmi objętymi wczesną interwencją i wspomaganie rozwoju, a także kształtowanie umiejętności pedagogicznych niezbędnych w pracy zawodowej związanej z edukacją i wspieraniem rozwoju dzieci z deficytami rozwojowymi.

PROGRAM PRAKTYKI:

- 1. Spotkanie z dyrektorem placówki i kadrami specjalistyczną/ radą pedagogiczną** (zależnie od specyfiki placówki)
- 2. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki.**
- 3. Analiza dokumentacji placówki i dokumentacji dzieci objętych wczesną interwencją i wczesnym wspomaganie** (z zachowaniem ustawy o ochronie danych osobowych).
- 4. Obserwacja działalności placówki poprzez uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych o zróżnicowanym zakresie.**

Głównie w zakresie stymulacji:

- całościowego rozwoju motorycznego,
- rodzajów i sposobów komunikacji (werbalnych i pozawerbalnych),
- rozwoju procesów poznawczych,
- rozwoju zachowań społecznych,

a także w zakresie:

- współpracy ze środowiskami rodzinnymi lub opiekuńczymi osób niepełnosprawnych intelektualnie,
- oceny indywidualnych potrzeb rozwojowych dziecka
- w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

5. Planowanie oraz prowadzenie zajęć (programów stymulacji i usprawniania) z dziećmi objętymi wczesną interwencją i wczesnym wspomaganiem w placówce:

Przygotowanie scenariuszy zajęć z uwzględnieniem:

- celów, metod, form pracy,
- możliwości psychofizycznych osób biorących udział w zajęciach,
- doboru i wykorzystania specjalnych pomocy w procesie terapeutycznym,
- motywowania do aktywności i wykorzystywania mocnych stron w rozwoju,
- ewaluacji postępów rozwojowych na podstawie bieżącej obserwacji.
- omawianie przeprowadzonych zajęć terapeutycznych z obserwującym te zajęcia specjalistą. Dyskusja wokół w/w zagadnień

6. Konsultacje ze specjalistami pracującymi w placówce ze szczególnym uwzględnieniem wniosków z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami ich sposobu prowadzenia zajęć, sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych, obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych, analizy w zakresie psychologiczno-pedagogicznym zajęć prowadzonych przez nauczycieli lub doświadczonych w czasie praktyk.

7. Podsumowanie praktyk.

Wymiar godzinowy pracy praktykanta przeznaczonych na realizację zadań zawartych

w programie praktyk

- w p. 1 i 2 – 5 godzin,
- w p. 3 – 20 godzin pracy praktykanta,
- w p. 4 – 70 godzin pracy praktykanta,
- w p. 5 – 25 godzin pracy praktykanta
- w p. 6 - 45 godzin pracy praktykanta,
- w p. 7 i 8 - 15 godzin.

RAZEM:180 godzin

Praktyka zawodowa w zakresie wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dziecka odbywa się w oddziałach ogólnodostępnych i specjalnych (zgodnie z programem studiów dla danego zakresu).

Miejsca praktyk: placówki służby zdrowia, ośrodki specjalistyczne, placówki oświatowe (szkoły specjalne dla dzieci, itp.)

Dla osób wykonujących pracę zawodową spełniającą wymagania programu praktyk, praktyka zaliczona będzie na podstawie zaświadczenia od pracodawcy.

W wyniku realizacji wyżej opisanego programu praktyk słuchacz osiąga zakładane efekty, zgodne z rozporządzeniem w sprawie standardów kształcenia dla przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019.

PROGRAM PRAKTYK

STUDIA PODYPLOMOWE W ZAKRESIE: ZARZĄDZANIE OŚWIATĄ

Uprzejmie informuję, że słuchacz studiów podyplomowych w zakresie zarządzanie oświatą zobowiązany jest do odbycia praktyki pedagogicznej w typach szkół m.in. podstawowych, ponadpodstawowych i innych placówkach oświatowych typu: przedszkola, ośrodki szkolno-wychowawcze, placówki kształcenia ustawicznego i praktycznego, ośrodki kształcenia i doskonalenia zawodowego itp.

PROGRAM PRAKTYKI:

1. Spotkanie z dyrektorem placówki.

2. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki.

3. Analiza dokumentacji placówki (z zachowaniem ustawy o ochronie danych osobowych).

4. Obserwacja działalności placówki poprzez uczestnictwo w zajęciach o zróżnicowanym zakresie.

Głównie w zakresie:

- poznania organizacji i specyfiki pracy kierowniczej w szkole i innych placówkach oświatowych;
- praktycznego zastosowania wiedzy merytorycznej oraz metodycznej podczas pracy kierowniczej w szkole i innych placówkach oświatowych;
- kształtowania umiejętności planowania, organizacji pracy, prowadzenia i dokumentowania czynności niezbędnych do prawidłowego wykonywania i nadzorowania pracy w szkole i innych placówkach oświatowych.

5. Konsultacje z dyrektorem placówki i opiekunem praktyk.

6. Podsumowanie praktyk.

Wymiar godzinowy pracy praktykanta przeznaczonych na realizację zadań zawartych

w programie praktyk

- w p. 1 i 2 - 20 godzin,

- w p. 3 - 20 godzin pracy praktykanta,

- w p. 4 - 60 godzin pracy praktykanta,
- w p. 5 - 40 godzin pracy praktykanta,
- w p. 6 - 10 godzin.

RAZEM:150 godzin

Miejsca praktyk: *publiczne przedszkola, publiczne szkoły i placówki oświatowe: placówki oświatowo-wychowawcze, placówki kształcenia praktycznego, ośrodki dokształcania i doskonalenia zawodowego, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, publiczne szkolne schroniska młodzieżowe.*

Dla osób wykonujących pracę zawodową spełniającą wymagania programu praktyk, praktyka zaliczona będzie na podstawie zaświadczenia od pracodawcy.

PROGRAM PRAKTYK

STUDIA PODYPLOMOWE W ZAKRESIE: TERAPIA INTEGRACJI SENSORYCZNEJ

Uprzejmie informuję, że każdy słuchacz studiów podyplomowych w zakresie terapii integracji sensorycznej zobowiązany jest do odbycia praktyki m.in. w szpitalu, gabinetach terapii integracji sensorycznej i innych placówkach prowadzących zajęcia terapeutyczne w zakresie integracji sensorycznej w wymiarze 60 godzin.

Realizacja tych praktyk przewidziana jest podczas trwania studiów podyplomowych.

PROGRAM PRAKTYKI

I. Poznanie zasad funkcjonowania placówki w której odbywana jest praktyka.

1. Zapoznanie się ze strukturą placówki.
2. Poznanie zadań terapeutycznych i sposobów ich realizacji.
3. Poznanie zasad i form działalności szpitali, gabinetów terapii integracji sensorycznej lub innych placówek prowadzących zajęcia terapeutyczne w zakresie integracji sensorycznej.
4. Uczestnictwo w życiu placówki – udział w pracach związanych z organizacją pracy w zakresie integracji sensorycznej.

II. Udział w pracy wykonywanej przez opiekuna praktyk w zakresie:

1. Obserwacji przebiegu pracy.
2. Prowadzenia z opiekunem praktyk obserwacji diagnostyczno-klinicznej dziecka.
3. Pracy z dzieckiem w celu kształtowania umiejętności diagnozy i stosowania terapii zaburzeń procesów integracji sensorycznej.
4. Omawiania przebiegu pracy z opiekunem praktyk.
5. Zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

III. Konsultacje z pracownikami placówki w celu poznania organizacji pracy, dokumentowania czynności niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania placówki (m.in. z lekarzami, fizjoterapeutami, logopedami, terapeutami zajęciowymi,

pedagogami specjalnymi, psychologami) ze szczególnym uwzględnieniem wniosków z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami ich sposobu prowadzenia zajęć, sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych, obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych, analizy w zakresie psychologiczno-pedagogicznym zajęć prowadzonych przez nauczycieli lub doświadczonych w czasie praktyk.

**IV. Podsumowanie praktyk – konsultacja z opiekunem i dyrektorem placówki.
Przekazanie wniosków z konfrontacji wiedzy teoretycznej z praktyką.**

Wymiar godzinowy pracy praktykanta przeznaczonych na realizację zadań zawartych w programie praktyk

- w p. 1 – 10 godzin,
- w p. 2 – 75 godzin pracy praktykanta,
- w p. 3 – 80 godzin pracy praktykanta,
- w p. 4 - 15 godzin.

RAZEM: 180 godzin

Praktyka zawodowa w zakresie terapia integracji sensorycznej odbywa się w oddziałach ogólnodostępnych i specjalnych (zgodnie z programem studiów dla danego zakresu).

***Miejsca praktyk:** szpitale, gabinety terapii integracji sensorycznej i inne placówki prowadzące zajęcia z terapii integracji sensorycznej.*

Dla osób wykonujących pracę zawodową spełniającą wymagania programu praktyk, praktyka zaliczona będzie na podstawie zaświadczenia od pracodawcy.

W wyniku realizacji wyżej opisanego programu praktyk słuchacz osiąga zakładane efekty, zgodne z rozporządzeniem w sprawie standardów kształcenia dla przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019.

PROGRAM PRAKTYK

STUDIA PODYPLOMOWE W ZAKRESIE: EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

Uprzejmie informuję, że każdy słuchacz studiów podyplomowych w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa zobowiązany jest do odbycia praktyki pedagogicznej we wszystkich typach szkół prowadzących zajęcia z edukacji dla bezpieczeństwa w wymiarze 90 godzin.

Realizacja tych praktyk przewidziana jest podczas trwania studiów podyplomowych.

Celem praktyki zawodowej w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa jest zdobycie przez słuchacza doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą jako przyszłego nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (przewidzianej w programie studiów dla danego zakresu) z rzeczywistością pedagogiczną.

I. Poznanie zasad funkcjonowania szkoły

1. Zapoznanie się ze strukturą szkoły, jej organami, kompetencjami i zasadami jej funkcjonowania.
2. Poznanie zadań dydaktycznych i sposobów ich realizacji.
3. Wewnętrzne prawo szkolne i jego zawartość (statut, WSO, regulaminy).
4. Poznanie dokumentacji procesu dydaktycznego i sposobów jej prowadzenia.
5. Poznanie zasad i form działalności biblioteki, czytelnicy, pionu administracyjno-gospodarczego.
6. Uczestnictwo w życiu szkoły – udział w pracach związanych z organizacją, przeprowadzaniem uroczystości szkolnych, konkursów, imprez kulturalnych, prac użytecznych.
7. Udział w zebraniach RP, R Rodz., SU i innych organizacji funkcjonujących w szkole: realizacja ustawowych zadań tych organów.

II. Udział w zajęciach dydaktycznych prowadzonych przez opiekunów praktyk lub innych nauczycieli.

1. Obserwacja przebiegu zajęć zwłaszcza:

- aktywności uczniów,
- metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
- procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie,
- metod aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności uczniów,
- sposobu oceniania uczniów, zadawania pracy domowej i jej kontrolowania,
- aktywnego udziału uczniów w lekcji – zwłaszcza uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- działań zapewniających bezpieczeństwo i higienę pracy.

2. Omawianie zajęć dydaktycznych z nauczycielem prowadzącym ze szczególnym zainteresowaniem w/w elementami procesu.

III. Przygotowanie i prowadzenie lekcji (zajęć) z zastosowaniem zaplanowanych i sformułowanych celów, metod, form pracy, z wykorzystaniem przygotowanych środków dydaktycznych – w oparciu o samodzielnie przygotowany scenariusz, z uwzględnieniem:

- metod i form pracy dostosowanych do realizacji treści danego etapu edukacyjnego oraz dynamiki uczniów,
- środków multimedialnych i technologii informacyjnych wykorzystywanych w toku lekcji,
- rozwijania umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
- dostosowania działań do możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- diagnozowania i oceniania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
- podejmowania indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym z uczniami o specjalnych potrzebach),
- podejmowanie w toku pracy dydaktycznej działań wychowawczych.

IV. Omawianie lekcji (zajęć) z nauczycielem prowadzącym ze szczególną analizą w/w zagadnień.

V. Zakres działalności opiekuńczo-wychowawczej szkoły.

1. Zapoznanie się z planem pracy wychowawczej szkoły – procesami jego tworzenia, formami i harmonogramem tworzenia.
2. Poznanie programu działań profilaktycznych i form ich realizacji.
3. Poznanie form opieki i pomocy uczniom stosowanych w szkole.
4. Poznanie planów pracy wychowawców klasowych, pedagoga szkolnego, psychologa (innych specjalistów). Analiza dokumentacji związanej z tą działalnością.
5. Obserwacja różnorodnych zajęć wychowawczych prowadzonych przez wychowawców klas i specjalistów zatrudnionych w szkole (placówce), w szczególności:
 - aktywności poszczególnych uczniów – w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży,
 - działań zapewniające bezpieczeństwo i dyscyplinę.

VI. Pełnienie roli opiekuna – wychowawcy poprzez:

- poznanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń, konsultacje z wychowawcami i specjalistami,
- samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych z grupą oraz z poszczególnymi uczniami w grupie (własny scenariusz),
- indywidualne zajęcia z uczniami i wychowankami, zwłaszcza z uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych,
- podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym,
- sprawowanie opieki nad uczniami poza terenem szkoły.

VII. Konsultacja z wychowawcami klas, z uczniami, zatrudnionymi specjalistami (pedagog, psycholog, logopeda, terapeuta).

- poznanie charakteru ich pracy.

VIII. Podsumowanie praktyk – konsultacja z opiekunem i dyrektorem szkoły (placówki). Przekazanie wrażeń z konfrontacji wiedzy z praktyką.

Wymiar godzinowy pracy praktykanta przeznaczonych na realizację zadań zawartych w programie praktyk

- w p. I – 5 godziny,

- w p. II- 20 godz.,

- wp. III– 20 godz.

- w p. IV- V 20 godz.

- wp VI-VII - 20 godzin pracy praktykanta

- w p. VIII - 5 godzin.

Razem 90 godzin

Miejsca praktyk: wszystkie typy szkół prowadzących zajęcia z edukacji dla bezpieczeństwa.

Dla osób wykonujących pracę zawodową spełniającą wymagania programu praktyk, praktyka zaliczona będzie na podstawie zaświadczenia od pracodawcy.

Praktyka powinna być odbywana w dwóch miejscach, w szkole podstawowej w wymiarze 45 godzin oraz szkole ponadpodstawowej w wymiarze 45 godzin.

Dla osób wykonujących pracę zawodową spełniającą wymagania programu praktyk, praktyka zaliczona będzie na podstawie zaświadczenia od pracodawcy w wymiarze 45 h, jeśli pracuje w szkole podstawowej, pozostałą praktykę w wymiarze kolejnych 45 h słuchacz zobowiązany jest zaliczyć w szkole ponadpodstawowej w wymaganym wymiarze 45 h.

PROGRAM PRAKTYK

STUDIA PODYPLOMOWE W ZAKRESIE: LOGISTYKA I MAGAZYNOWANIE

Celem praktyki zawodowej w zakresie logistyki i magazynowania jest zdobycie przez słuchacza doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą jako przyszłego nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (przewidzianej w programie studiów dla danego zakresu) z rzeczywistością pedagogiczną (dla nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych oraz praktycznej nauki zawodu).

Uprzejmie informuję, że każdy słuchacz studiów podyplomowych w zakresie logistyki i magazynowania zobowiązany jest do odbycia praktyki: pedagogicznej we wszystkich typach szkół prowadzących zajęcia z zakresu logistyki i/lub magazynowania lub w instytucjach (w tym w przedsiębiorstwach) posiadających działy logistyczne i magazynowe w wymiarze 90 godzin.

Realizacja tych praktyk przewidziana jest podczas trwania studiów podyplomowych.

I. Poznanie zasad funkcjonowania szkoły lub instytucji (z działami logistycznymi i magazynowymi)

1. Zapoznanie się ze strukturą szkoły/instytucji, jej organami, kompetencjami i zasadami jej funkcjonowania.
2. Poznanie zadań szkoły/instytucji i sposobów ich realizacji.
3. Poznanie podstaw prawnych funkcjonowania szkoły/instytucji.
4. Poznanie dokumentacji placówki i sposobów jej prowadzenia.
5. Poznanie zasad i form działalności placówki.
6. Uczestnictwo w życiu placówki – udział w pracach związanych z organizacją placówki.
7. Udział w zebraniach placówki (w przypadku praktyki pedagogicznej: udział w RP, R Rodz., SU i innych organizacji funkcjonujących w szkole: realizacja ustawowych zadań tych organów, w przypadku praktyki w pozostałych instytucjach udział w zebraniach kadry zarządzającej i kierownictwa.

II. Udział w zajęciach dydaktycznych prowadzonych przez opiekunów praktyk lub innych nauczycieli (w przypadku praktyki pedagogicznej).

1. Obserwacja przebiegu zajęć zwłaszcza:

- aktywności uczniów,
- metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
- procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie,
- metod aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności uczniów,
- sposobu oceniania uczniów, zadawania pracy domowej i jej kontrolowania,
- aktywnego udziału uczniów w lekcji – zwłaszcza uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- działań zapewniających bezpieczeństwo i higienę pracy.

2. Omawianie zajęć dydaktycznych z nauczycielem prowadzącym ze szczególnym zainteresowaniem w/w elementami procesu.

III. Przygotowanie i prowadzenie lekcji (zajęć) z zastosowaniem zaplanowanych i sformułowanych celów, metod, form pracy, z wykorzystaniem przygotowanych środków dydaktycznych – w oparciu o samodzielnie przygotowany scenariusz, z uwzględnieniem (w przypadku praktyki pedagogicznej):

- metod i form pracy dostosowanych do realizacji treści danego etapu edukacyjnego oraz dynamiki uczniów,
- środków multimedialnych i technologii informacyjnych wykorzystywanych w toku lekcji,
- rozwijania umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
- dostosowania działań do możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- diagnozowania i oceniania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
- podejmowania indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym z uczniami o specjalnych potrzebach),
- podejmowanie w toku pracy dydaktycznej działań wychowawczych.

IV. Omawianie lekcji (zajęć) z nauczycielem prowadzącym ze szczególną analizą w/w zagadnień (w przypadku praktyki pedagogicznej).

V. Zakres działalności opiekuńczo-wychowawczej szkoły (w przypadku praktyki pedagogicznej).

1. Zapoznanie się z planem pracy wychowawczej szkoły – procesami jego tworzenia, formami i harmonogramem tworzenia.
2. Poznanie programu działań profilaktycznych i form ich realizacji.
3. Poznanie form opieki i pomocy uczniom stosowanych w szkole.
4. Poznanie planów pracy wychowawców klasowych, pedagoga szkolnego, psychologa (innych specjalistów). Analiza dokumentacji związanej z tą działalnością.
5. Obserwacja różnorodnych zajęć wychowawczych prowadzonych przez wychowawców klas i specjalistów zatrudnionych w szkole (placówce), w szczególności:
 - aktywności poszczególnych uczniów – w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży,
 - działań zapewniające bezpieczeństwo i dyscyplinę.

VI. Pełnienie roli opiekuna – wychowawcy poprzez (w przypadku praktyki pedagogicznej):

- poznanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń, konsultacje z wychowawcami i specjalistami,
- samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych z grupą oraz z poszczególnymi uczniami w grupie (własny scenariusz),

- indywidualne zajęcia z uczniami i wychowankami, zwłaszcza z uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych,
- podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym,
- sprawowanie opieki nad uczniami poza terenem szkoły.

VII. Konsultacja z wychowawcami klas, z uczniami, zatrudnionymi specjalistami (pedagog, psycholog, logopeda, terapeuta) (w przypadku praktyki pedagogicznej).

- poznanie charakteru ich pracy.

VIII. Podsumowanie praktyk – konsultacja z opiekunem placówki. Przekazanie wrażeń z konfrontacji wiedzy z praktyką.

Wymiar godzinowy pracy praktykanta przeznaczonych na realizację zadań zawartych w programie praktyk

- w p. I – 5 godziny,
- w p. II- 20 godz.,
- wp. III– 20 godz.
- w p. IV- V 20 godz.
- wp VI-VII - 20 godzin pracy praktykanta
- w p. VIII - 5 godzin.

Razem 90 godzin

Miejsca praktyk: *wszystkie typy szkół prowadzące zajęcia z zakresu logistyki i magazynowania (dla programu studiów skierowanego dla osób z przygotowaniem pedagogicznym), instytucje z działami logistycznymi i magazynowymi (dla programu studiów skierowanego dla osób bez przygotowania pedagogicznego).*

Dla osób wykonujących pracę zawodową spełniającą wymagania programu praktyk, praktyka zaliczona będzie na podstawie zaświadczenia od pracodawcy.

PROGRAM PRAKTYK
STUDIA PODYPLOMOWE W ZAKRESIE: PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ I EKONOMIA W
PRAKTYCE

Celem praktyki zawodowej w zakresie przedsiębiorczość i ekonomia w praktyce jest zdobycie przez słuchacza doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą jako przyszłego nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (przewidzianej w programie studiów dla danego zakresu) z rzeczywistością pedagogiczną (dla nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych oraz praktycznej nauki zawodu).

Uprzejmie informuję, że każdy słuchacz studiów podyplomowych w zakresie przedsiębiorczość i ekonomia w praktyce zobowiązany jest do odbycia praktyki: pedagogicznej we wszystkich typach szkół prowadzących zajęcia z zakresu podstaw przedsiębiorczości w wymiarze 90 godzin.

Realizacja tych praktyk przewidziana jest podczas trwania studiów podyplomowych.

I. Poznanie zasad funkcjonowania szkoły

1. Zapoznanie się ze strukturą szkoły, jej organami, kompetencjami i zasadami jej funkcjonowania.
2. Poznanie zadań dydaktycznych i sposobów ich realizacji.
3. Wewnętrzne prawo szkolne i jego zawartość (statut, WSO, regulaminy).
4. Poznanie dokumentacji procesu dydaktycznego i sposobów jej prowadzenia.
5. Poznanie zasad i form działalności biblioteki, czytelnia, pionu administracyjno-gospodarczego.
6. Uczestnictwo w życiu szkoły – udział w pracach związanych z organizacją, przeprowadzaniem uroczystości szkolnych, konkursów, imprez kulturalnych, prac użytecznych.
7. Udział w zebraniach RP, R Rodz., SU i innych organizacji funkcjonujących w szkole: realizacja ustawowych zadań tych organów.

II. Udział w zajęciach dydaktycznych prowadzonych przez opiekunów praktyk lub innych nauczycieli.

1. Obserwacja przebiegu zajęć zwłaszcza:

- aktywności uczniów,
- metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
- procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie,
- metod aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności uczniów,
- sposobu oceniania uczniów, zadawania pracy domowej i jej kontrolowania,
- aktywnego udziału uczniów w lekcji – zwłaszcza uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- działań zapewniających bezpieczeństwo i higienę pracy.

2. Omawianie zajęć dydaktycznych z nauczycielem prowadzącym ze szczególnym zainteresowaniem w/w elementami procesu.

III. Przygotowanie i prowadzenie lekcji (zajęć) z zastosowaniem zaplanowanych i sformułowanych celów, metod, form pracy, z wykorzystaniem przygotowanych środków dydaktycznych – w oparciu o samodzielnie przygotowany scenariusz, z uwzględnieniem:

- metod i form pracy dostosowanych do realizacji treści danego etapu edukacyjnego oraz dynamiki uczniów,
- środków multimedialnych i technologii informacyjnych wykorzystywanych w toku lekcji,
- rozwijania umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
- dostosowania działań do możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- diagnozowania i oceniania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
- podejmowania indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym z uczniami o specjalnych potrzebach),
- podejmowanie w toku pracy dydaktycznej działań wychowawczych.

IV. Omawianie lekcji (zajęć) z nauczycielem prowadzącym ze szczególną analizą w/w zagadnień.

V. Zakres działalności opiekuńczo-wychowawczej szkoły.

1. Zapoznanie się z planem pracy wychowawczej szkoły – procesami jego tworzenia, formami i harmonogramem tworzenia.
2. Poznanie programu działań profilaktycznych i form ich realizacji.
3. Poznanie form opieki i pomocy uczniom stosowanych w szkole.
4. Poznanie planów pracy wychowawców klasowych, pedagoga szkolnego, psychologa (innych specjalistów). Analiza dokumentacji związanej z tą działalnością.
5. Obserwacja różnorodnych zajęć wychowawczych prowadzonych przez wychowawców klas i specjalistów zatrudnionych w szkole (placówce), w szczególności:
 - aktywności poszczególnych uczniów – w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży,
 - działań zapewniające bezpieczeństwo i dyscyplinę.

VI. Pełnienie roli opiekuna – wychowawcy poprzez:

- poznanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń, konsultacje z wychowawcami i specjalistami,
- samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych z grupą oraz z poszczególnymi uczniami w grupie (własny scenariusz),
- indywidualne zajęcia z uczniami i wychowankami, zwłaszcza z uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych,
- podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym,

- sprawowanie opieki nad uczniami poza terenem szkoły.

VII. Konsultacja z wychowawcami klas, z uczniami, zatrudnionymi specjalistami (pedagog, psycholog, logopeda, terapeuta).

- poznanie charakteru ich pracy.

VIII. Podsumowanie praktyk – konsultacja z opiekunem i dyrektorem szkoły (placówki). Przekazanie wrażeń z konfrontacji wiedzy z praktyką.

Wymiar godzinowy pracy praktykanta przeznaczonych na realizację zadań zawartych w programie praktyk

Dla przedmiotu z podstaw przedsiębiorczości i osobno dla przedmiotu ekonomia w praktyce

- w p. I – 5 godziny,

- w p. II- 20 godz.,

- wp. III– 20 godz.

- w p. IV- V 20 godz.

- wp VI-VII - 20 godzin pracy praktykanta

- w p. VIII - 5 godzin.

Razem 180 godzin

Miejsca praktyk: wszystkie typy szkół prowadzących zajęcia z zakresu podstaw przedsiębiorczości.

Dla osób wykonujących pracę zawodową spełniającą wymagania programu praktyk, praktyka zaliczona będzie na podstawie zaświadczenia od pracodawcy.

PROGRAM PRAKTYK

STUDIA PODYPLOMOWE W ZAKRESIE: BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY

Celem praktyki zawodowej w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy jest zdobycie przez słuchacza doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą jako przyszłego nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (przewidzianej w programie studiów dla danego zakresu) z rzeczywistością pedagogiczną (dla nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych oraz praktycznej nauki zawodu).

Uprzejmie informuję, że każdy słuchacz studiów podyplomowych w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy zobowiązany jest do odbycia praktyki: pedagogicznej we wszystkich typach szkół prowadzących zajęcia z zakresu bhp lub we wszystkich typach przedsiębiorstw w wymiarze 90 godzin.

Realizacja tych praktyk przewidziana jest podczas trwania studiów podyplomowych.

I. Poznanie zasad funkcjonowania szkoły/przedsiębiorstwa

1. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki, jej organami, kompetencjami i zasadami jej funkcjonowania.
2. Zapoznanie z przepisami BHP i Ppoż. w placówce oraz czynności organizacyjne.
3. Poznanie dokumentacji wewnętrznej placówki (statut, regulaminy).
4. Poznanie zasad i form działalności placówki (pionu administracyjno-gospodarczego).
5. Poznanie działu BHP – zadań komórki, organizacji i metod pracy służby bhp.
6. Omówienie zagadnień w zakresie prawa pracy.

II. Udział w zajęciach dydaktycznych prowadzonych przez opiekunów praktyk lub innych nauczycieli (w przypadku, gdy praktyka odbywana jest w szkole).

1. Obserwacja przebiegu zajęć zwłaszcza:
 - aktywności uczniów,
 - metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
 - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie,

- metod aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności uczniów,
- sposobu oceniania uczniów, zadawania pracy domowej i jej kontrolowania,
- aktywnego udziału uczniów w lekcji – zwłaszcza uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- działań zapewniających bezpieczeństwo i higienę pracy.

2. Omawianie zajęć dydaktycznych z nauczycielem prowadzącym ze szczególnym zainteresowaniem w/w elementami procesu.

III. Przygotowanie i prowadzenie lekcji (zajęć) z zastosowaniem zaplanowanych i sformułowanych celów, metod, form pracy, z wykorzystaniem przygotowanych środków dydaktycznych – w oparciu o samodzielnie przygotowany scenariusz (w przypadku, gdy praktyka odbywana jest w szkole), z uwzględnieniem:

- metod i form pracy dostosowanych do realizacji treści danego etapu edukacyjnego oraz dynamiki uczniów,
- środków multimedialnych i technologii informacyjnych wykorzystywanych w toku lekcji,
- rozwijania umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
- dostosowania działań do możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- diagnozowania i oceniania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
- podejmowania indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym z uczniami o specjalnych potrzebach),
- podejmowanie w toku pracy dydaktycznej działań wychowawczych.

IV. Omawianie lekcji (zajęć) z nauczycielem prowadzącym ze szczególną analizą w/w zagadnień (w przypadku, gdy praktyka odbywana jest w szkole).

V. Zakres działalności opiekuńczo-wychowawczej szkoły (w przypadku, gdy praktyka odbywana jest w szkole).

1. Zapoznanie się z planem pracy wychowawczej szkoły – procesami jego tworzenia, formami i harmonogramem tworzenia.
2. Poznanie programu działań profilaktycznych i form ich realizacji.
3. Poznanie form opieki i pomocy uczniom stosowanych w szkole.
4. Poznanie planów pracy wychowawców klasowych, pedagoga szkolnego, psychologa (innych specjalistów). Analiza dokumentacji związanej z tą działalnością.
5. Obserwacja różnorodnych zajęć wychowawczych prowadzonych przez wychowawców klas i specjalistów zatrudnionych w szkole (placówce), w szczególności:
 - aktywności poszczególnych uczniów – w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży,
 - działań zapewniające bezpieczeństwo i dyscyplinę.

VI. Pełnienie roli opiekuna – wychowawcy (w przypadku, gdy praktyka odbywana jest w szkole) poprzez:

- poznanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń, konsultacje z wychowawcami i specjalistami,
- samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych z grupą oraz z poszczególnymi uczniami w grupie (własny scenariusz),
- indywidualne zajęcia z uczniami i wychowankami, zwłaszcza z uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych,
- podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym,
- sprawowanie opieki nad uczniami poza terenem szkoły.

VII. Konsultacja z wychowawcami klas, z uczniami, zatrudnionymi specjalistami (pedagog, psycholog, logopeda, terapeuta) (w przypadku, gdy praktyka odbywana jest w szkole).

- poznanie charakteru ich pracy.

VIII. Poznanie zasad bhp w przedsiębiorstwie (w przypadku, gdy praktyka odbywana jest w przedsiębiorstwie)

1. Omówienie zagadnień związanych z ryzykiem zawodowym na poszczególnych stanowiskach pracy w zakładzie
2. Poznanie zasad dochodzenia powypadkowego i dokumentacji powypadkowej.
3. Zapoznanie ze środkami ochrony indywidualnej stosowanej w placówce.
4. Poznanie organizacji szkoleń i higieny pracy.
5. Poznanie zasad przeprowadzania przeglądu stanowisk (kontroli).
6. Poznanie sposobów oceny budynków i pomieszczeń pracy oraz maszyn i urządzeń pod względem bhp, ppoż w zakładzie.
7. Prowadzenie dokumentacji bhp. Rodzaje dokumentacji prowadzonej przez BHP.

IX. Podsumowanie praktyk – konsultacja z opiekunem i dyrektorem placówki. Przekazanie wrażeń z konfrontacji wiedzy z praktyką.

Wymiar godzinowy pracy praktykanta przeznaczonych na realizację zadań zawartych w programie praktyk

- w p. I – 5 godziny,
- w p. II- 20 godz.,
- wp. III– 20 godz.
- w p. IV- V 20 godz.
- wp VI-VII - 20 godzin pracy praktykanta
- w p. VIII - 5 godzin.

Razem 90 godzin

Miejsca praktyk: wszystkie typy szkół prowadzących zajęcia z zakresu bhp (dla programu studiów skierowanego do osób z przygotowaniem pedagogicznym), przedsiębiorstwa (dla programu studiów skierowanego do osób bez przygotowania pedagogicznego).

Dla osób wykonujących pracę zawodową spełniającą wymagania programu praktyk, praktyka zaliczona będzie na podstawie zaświadczenia od pracodawcy.

Dla osób (z przygotowaniem pedagogicznym), jeżeli dany przedmiot nauczany jest w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, praktyka powinna być odbywana w dwóch miejscach w wymiarze 45 godzin w każdej szkole.

Dla osób (z przygotowaniem pedagogicznym) wykonujących pracę zawodową spełniającą wymagania programu praktyk, praktyka zaliczona będzie na podstawie zaświadczenia od pracodawcy w wymiarze 45 h, jeśli pracuje w szkole podstawowej, pozostałą praktykę w wymiarze kolejnych 45 h słuchacz zobowiązany jest zaliczyć w szkole ponadpodstawowej w wymaganym wymiarze 45 h.

PROGRAM PRAKTYK
STUDIA PODYPLOMOWE W ZAKRESIE: TERAPIA ZAJĘCIOWA

Praktyki mają charakter asystencko-zadaniowy. Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą terapeutyczną z osobami z niepełnosprawnościami oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno - pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

PROGRAM PRAKTYKI:

1. Spotkanie z dyrektorem placówki i kadrą specjalistyczną/ radą pedagogiczną (zależnie od specyfiki placówki)

2. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki.

3. Analiza dokumentacji placówki i dokumentacji dzieci/ młodzieży przebywających w placówce terapeutycznej (z zachowaniem ustawy o ochronie danych osobowych).

4. Obserwacja działalności placówki poprzez uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych o zróżnicowanym zakresie.

Głównie w zakresie :

- rodzajów i sposobów komunikacji (werbalnych i pozawerbalnych)
- rozwoju zachowań społecznych,
- korygowaniu zachowania dzieci i młodzieży

a także w zakresie:

- oceny indywidualnych potrzeb osób z niepełnosprawnościami,
- w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa osobom z różnymi niepełnosprawnościami.

5. Planowanie oraz prowadzenie zajęć terapeutycznych:

Przygotowanie scenariuszy zajęć z uwzględnieniem:

- celów, metod, form pracy terapeuty zajęciowego,
- doboru i wykorzystania pomocy w procesie terapeutycznym,
- motywowania do aktywności i wykorzystywania mocnych stron w rozwoju,

- ewaluacji postępów socjalizacji osób z niepełnosprawnościami na podstawie bieżącej obserwacji.

- omawianie przeprowadzonych zajęć terapeutycznych z obserwującym te zajęcia specjalistą. Dyskusja wokół w/w zagadnień.

6. Konsultacje ze specjalistami pracującymi w placówce ze szczególnym uwzględnieniem wniosków z obserwacji pracy terapeutów, ich interakcji z podopiecznymi, ich sposobu prowadzenia zajęć, sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych, obserwacji działań opiekuńczo-wychowawczych, analizy w zakresie psychologiczno-pedagogicznym zajęć prowadzonych przez terapeutów lub doświadczonych w czasie praktyk.

7. Podsumowanie praktyk.

Wymiar godzinowy pracy praktykanta przeznaczonych na realizację zadań zawartych w programie praktyk

- w p. 1 i 2 – 5 godzin,
- w p. 3 – 20 godzin pracy praktykanta,
- w p. 4 – 70 godzin pracy praktykanta,
- w p. 5 – 25 godzin pracy praktykanta
- w p. 6 - 45 godzin pracy praktykanta,
- w p. 7 i 8 - 15 godzin.

RAZEM:180 godzin

Miejsca praktyk: w placówkach edukacyjnych, warsztatach terapii zajęciowej, placówkach pomocowych, dziennych domach pomocy społecznej, środowiskowych domach pomocy społecznej, zakładach pomocy społecznej, klubach seniora, organizacjach pozarządowych prowadzących zajęcia z terapii zajęciowej, świetlicach socjoterapeutycznych i placówkach resocjalizacyjnych.

Dla osób wykonujących pracę zawodową spełniającą wymagania programu praktyk, praktyka zaliczona będzie na podstawie zaświadczenia od pracodawcy.

PROGRAM PRAKTYK

STUDIA PODYPLOMOWE W ZAKRESIE: WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

Celem praktyki zawodowej w zakresie wiedzy o społeczeństwie jest zdobycie przez słuchacza doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą jako przyszłego nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (przewidzianej w programie studiów dla danego zakresu) z rzeczywistością pedagogiczną.

Uprzejmie informuję, że każdy słuchacz studiów podyplomowych w zakresie wiedzy o społeczeństwie zobowiązany jest do odbycia praktyki: pedagogicznej we wszystkich typach szkół prowadzących zajęcia z zakresu WOS w wymiarze 90 godzin. Realizacja tych praktyk przewidziana jest podczas trwania studiów podyplomowych.

I. Poznanie zasad funkcjonowania szkoły

1. Zapoznanie się ze strukturą szkoły, jej organami, kompetencjami i zasadami jej funkcjonowania.
2. Poznanie zadań dydaktycznych i sposobów ich realizacji.
3. Wewnętrzne prawo szkolne i jego zawartość (statut, WSO, regulaminy).
4. Poznanie dokumentacji procesu dydaktycznego i sposobów jej prowadzenia.
5. Poznanie zasad i form działalności biblioteki, czytelnicy, pionu administracyjno-gospodarczego.
6. Uczestnictwo w życiu szkoły – udział w pracach związanych z organizacją, przeprowadzaniem uroczystości szkolnych, konkursów, imprez kulturalnych, prac użytecznych.
7. Udział w zebraniach RP, R Rodz., SU i innych organizacji funkcjonujących w szkole: realizacja ustawowych zadań tych organów.

II. Udział w zajęciach dydaktycznych prowadzonych przez opiekunów praktyk lub innych nauczycieli.

1. Obserwacja przebiegu zajęć zwłaszcza:
 - aktywności uczniów,

- metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
- procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie,
- metod aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności uczniów,
- sposobu oceniania uczniów, zadawania pracy domowej i jej kontrolowania,
- aktywnego udziału uczniów w lekcji – zwłaszcza uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- działań zapewniających bezpieczeństwo i higienę pracy.

2. Omawianie zajęć dydaktycznych z nauczycielem prowadzącym ze szczególnym zainteresowaniem w/w elementami procesu.

III. Przygotowanie i prowadzenie lekcji (zajęć) z zastosowaniem zaplanowanych i sformułowanych celów, metod, form pracy, z wykorzystaniem przygotowanych środków dydaktycznych – w oparciu o samodzielnie przygotowany scenariusz, z uwzględnieniem:

- metod i form pracy dostosowanych do realizacji treści danego etapu edukacyjnego oraz dynamiki uczniów,
- środków multimedialnych i technologii informacyjnych wykorzystywanych w toku lekcji,
- rozwijania umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
- dostosowania działań do możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- diagnozowania i oceniania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
- podejmowania indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym z uczniami o specjalnych potrzebach),
- podejmowanie w toku pracy dydaktycznej działań wychowawczych.

IV. Omawianie lekcji (zajęć) z nauczycielem prowadzącym ze szczególną analizą w/w zagadnień.

V. Zakres działalności opiekuńczo-wychowawczej szkoły.

1. Zapoznanie się z planem pracy wychowawczej szkoły – procesami jego tworzenia, formami i harmonogramem tworzenia.
2. Poznanie programu działań profilaktycznych i form ich realizacji.
3. Poznanie form opieki i pomocy uczniom stosowanych w szkole.
4. Poznanie planów pracy wychowawców klasowych, pedagoga szkolnego, psychologa (innych specjalistów). Analiza dokumentacji związanej z tą działalnością.
5. Obserwacja różnorodnych zajęć wychowawczych prowadzonych przez wychowawców klas i specjalistów zatrudnionych w szkole (placówce), w szczególności:
 - aktywności poszczególnych uczniów – w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży,
 - działań zapewniające bezpieczeństwo i dyscyplinę.

VI. Pełnienie roli opiekuna – wychowawcy poprzez:

- poznanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń, konsultacje z wychowawcami i specjalistami,
- samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych z grupą oraz z poszczególnymi uczniami w grupie (własny scenariusz),
- indywidualne zajęcia z uczniami i wychowankami, zwłaszcza z uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych,
- podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym,
- sprawowanie opieki nad uczniami poza terenem szkoły.

VII. Konsultacja z wychowawcami klas, z uczniami, zatrudnionymi specjalistami (pedagog, psycholog, logopeda, terapeuta).

- poznanie charakteru ich pracy.

VIII. Podsumowanie praktyk – konsultacja z opiekunem i dyrektorem szkoły (placówki). Przekazanie wrażeń z konfrontacji wiedzy z praktyką.

Wymiar godzinowy pracy praktykanta przeznaczonych na realizację zadań zawartych w programie praktyk

- w p. I – 5 godziny,

- w p. II- 20 godz.,

- wp. III– 20 godz.

- w p. IV- V 20 godz.

- wp VI-VII - 20 godzin pracy praktykanta

- w p. VIII - 5 godzin.

Razem 90 godzin

Miejsca praktyk: wszystkie typy szkół prowadzących zajęcia z zakresu WOS.

Dla osób wykonujących pracę zawodową spełniającą wymagania programu praktyk, praktyka zaliczona będzie na podstawie zaświadczenia od pracodawcy.

Dla osób (z przygotowaniem pedagogicznym), jeżeli dany przedmiot nauczany jest w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, praktyka powinna być odbywana w dwóch miejscach w wymiarze 45 godzin w każdej szkole.

Dla osób (z przygotowaniem pedagogicznym) wykonujących pracę zawodową spełniającą wymagania programu praktyk, praktyka zaliczona będzie na podstawie zaświadczenia od pracodawcy w wymiarze 45 h, jeśli pracuje w szkole podstawowej, pozostałą praktykę w wymiarze kolejnych 45 h słuchacz zobowiązany jest zaliczyć w szkole ponadpodstawowej w wymaganym wymiarze 45 h.

PROGRAM PRAKTYK

STUDIA PODYPLOMOWE W ZAKRESIE: PSYCHOPEDAGOGIKA Z ELEMENTAMI KRYMINOLOGII

Celem praktyki zawodowej w zakresie psychopedagogika z elementami kryminologii jest nabycie umiejętności wykorzystania nabytej wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki i socjologii w pracy zawodowej, poznanie metod wychowania i sposobów zachowania człowieka, psychologicznych aspektów relacji interpersonalnych i psychospołecznych uwarunkowań rozwoju zdolności. Zdobycie umiejętności podstawowej diagnozy psychologiczno-pedagogicznej, opracowywania i realizowania prostych programów profilaktycznych w obszarze patologii społecznych.

Uprzejmie informuję, że każdy słuchacz studiów podyplomowych w zakresie psychopedagogika z elementami kryminologii zobowiązany jest do odbycia praktyki zawodowej we wszystkich typach placówek związanych z w wymiarze 50 godzin. Realizacja tych praktyk przewidziana jest podczas trwania studiów podyplomowych.

I. Poznanie zasad funkcjonowania placówki

1. Zapoznanie się ze strukturą placówki, jej organami, kompetencjami i zasadami jej funkcjonowania.
2. Poznanie zadań dydaktycznych i sposobów ich realizacji.
3. Wewnętrzna dokumentacja placówki (statut, regulaminy).
4. Poznanie dokumentacji procesu dydaktycznego i sposobów jej prowadzenia.
5. Poznanie zasad i form działalności pionu administracyjno-gospodarczego.
6. Uczestnictwo w życiu placówki – udział w pracach związanych z organizacją, przeprowadzaniem imprez kulturalnych, prac użytecznych.

II. Udział w zajęciach prowadzonych przez opiekunów praktyk lub innych pracowników.

1. Obserwacja przebiegu zajęć zwłaszcza:
- aktywności wychowanków/podopiecznych,

- poznanie procesów komunikowania interpersonalnego, w tym interakcji przetożony – podwładny, wychowawca/pedagog – podopieczny/ wychowanek /skazany
- metod aktywizowania i dyscyplinowania podopieczny/ wychowanek /skazany oraz różnicowania poziomu ich aktywności,

2. Omawianie zajęć i w/w elementów procesu.

III. Zakres działalności opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej placówki.

1. Zapoznanie się z planem pracy opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej placówki – procesami jego tworzenia, formami i harmonogramem tworzenia.
2. Poznanie programu działań profilaktycznych i form ich realizacji.
3. Poznanie form opieki i pomocy podopiecznym/ wychowankom /skazanym placówki.
4. Poznanie planów pracy psychologa/pedagoga (innych specjalistów). Analiza dokumentacji związanej z tą działalnością.
5. Obserwacja różnorodnych zajęć opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych prowadzonych dla podopiecznych/ wychowanków /skazanych placówki, w szczególności:
 - aktywności poszczególnych wychowanków/podopiecznych, skazanych;
 - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowań i postaw wychowanków/podopiecznych, skazanych;
 - działań zapewniające bezpieczeństwo i dyscyplinę.

IV. Pełnienie roli opiekuna – wychowawcy poprzez:

- poznanie wychowanków, podopiecznych, skazanych, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń, potrzeb, konsultacje z wychowawcami i specjalistami,
- samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych z grupą oraz z poszczególnymi osobami w grupie (własny scenariusz),

- podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym,

V. Konsultacja z zatrudnionymi specjalistami.

- poznanie charakteru ich pracy.

VI. Podsumowanie praktyk – konsultacja z opiekunem praktyk i dyrektorem placówki. Przekazanie wrażeń z konfrontacji wiedzy z praktyką.

Wymiar godzinowy pracy praktykanta przeznaczonych na realizację zadań zawartych w programie praktyk

- w p. I – 5 godziny,

- w p. II- 10 godz.,

- wp. III– 10 godz.

- w p. IV- V 10 godz.

- wp V - 10 godzin pracy praktykanta

- w p. VI - 5 godzin.

Razem 50 godzin

Miejsca praktyk: *praktyka może być realizowana w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, penitencjarnych, resocjalizacyjnych, schroniskach dla nieletnich, zakładach poprawczych, śledczych, karnych, pogotowiach opiekuńczych, schroniskach dla ofiar patologii w rodzinie, ośrodkach interwencji kryzysowej, klubach integracji społecznej, w ośrodkach szkolno-wychowawczych, rehabilitacyjno-readaptacyjnych dla uzależnionych, placówkach profilaktycznych.*