

PROGRAM PRAKTYK
STUDIA PODYPŁOMOWE W ZAKRESIE: EDUKACJA, DIAGNOZA, TERAPIA I
WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNIÓW Z AUTYZMEM

Praktyki mają charakter asystencko-zadaniowy. Celem praktyki jest zapoznanie słuchacza z metodyką pracy z uczniem ze spektrum autyzmu, organizacją terapii pedagogicznej i wspomagania rozwoju uczniów z autyzmem, jak również poznanie specyfiki pracy placówki w której przebywają uczniowie ze spektrum autyzmu.

PROGRAM PRAKTYKI:

- 1. Spotkanie z dyrektorem placówki i kadrą specjalistyczną/ radą pedagogiczną (zależnie od specyfiki placówki).**
- 2. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki.**
- 3. Analiza dokumentacji placówki z zachowaniem ustawy o ochronie danych osobowych).**
- 4. Obserwacja działalności placówki poprzez uczestnictwo w zajęciach terapeutycznych o zróżnicowanym zakresie.**

Głównie w zakresie:

- rozwoju zachowań społecznych,
- rozwoju procesów poznawczych,
- w zakresie rozpoznawania i interpretowania zachowań oraz ich uwarunkowań w relacjach z rówieśnikami,
- w zakresie rozpoznawania i interpretowania zachowań oraz ich uwarunkowań w relacjach z nauczycielem,
- rodzajów i sposobów komunikacji (werbalnych i pozawerbalnych),
- współpracy ze środowiskami rodzinnymi lub opiekuńczymi osób mającą trudności w uczeniu się i funkcjonowaniu społecznym,
- oceny indywidualnych potrzeb rozwojowych dziecka,
- w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

5. Wykorzystywanie gotowych, modyfikowanie i sporządzanie własnych narzędzi diagnostycznych (przy współpracy specjalistów pracujących w placówce).

Wykonywanie procedury diagnostycznej podczas odbywania praktyki.

6. Planowanie oraz prowadzenie zajęć terapeutycznych z uczniami z autyzmem, obejmujące:

- przygotowanie scenariuszy zajęć z uwzględnieniem:
- celów, metod, form pracy,
- metodyki pracy z uczniem ze spektrum autyzmu,
- organizacją terapii pedagogicznej i wspomagania rozwoju uczniów z autyzmem,
- możliwości psychofizycznych osób biorących udział w zajęciach,
- doboru i wykorzystania specjalnych pomocy w procesie terapeutycznym,
- motywowania do aktywności i wykorzystywania mocnych stron w rozwoju,
- ewaluacji postępów rozwojowych na podstawie diagnozy.
- omawianie przeprowadzonych zajęć terapeutycznych z obserwującym te zajęcia specjalistą. Dyskusja wokół w/w zagadnień

7. Konsultacje ze specjalistami pracującymi w placówce ze szczególnym uwzględnieniem wniosków z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami ich sposobu prowadzenia zajęć, sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych, obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych, analizy w zakresie psychologiczno-pedagogicznym zajęć prowadzonych przez nauczycieli lub doświadczonych w czasie praktyk.

8. Podsumowanie praktyk.

Wymiar godzinowy pracy praktykanta przeznaczonych na realizację zadań zawartych

w programie praktyk

- w p. 1 i 2 – 5 godzin,
- w p. 3 – 20 godzin pracy praktykanta,
- w p. 4 – 70 godzin pracy praktykanta,
- w p. 5 – 25 godzin pracy praktykanta

- w p. 6 - 45 godzin pracy praktykanta,
- w p. 7 i 8 - 15 godzin.

RAZEM: 180 godzin

Praktyka zawodowa w zakresie wspomaganie rozwoju i edukacja uczniów z autyzmem odbywa się w oddziałach ogólnodostępnych i specjalnych (zgodnie z programem studiów dla danego zakresu).

Miejsca praktyk: *placówki i instytucje zajmujące się pomocą osobom z autyzmem, tj ośrodki szkolno-wychowawcze, ośrodki terapii, poradnie terapeutyczne, przedszkola, szkoły podstawowe i ponad podstawowe (gdzie uczestniczą dzieci ze spektrum Autyzmu).*

W wyniku realizacji wyżej opisanego programu praktyk słuchacz osiąga zakładane efekty, zgodne z rozporządzeniem w sprawie standardów kształcenia dla przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019.